

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление Образования администрации муниципального образования

"Коношский муниципальный район"

МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

Рассмотрено на заседании методического совета «МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова», протокол №1 от 29 августа 2024 года	Утверждено приказом директора МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова" № от 29.08.2024 год
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2525349)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Коноша, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по

действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрически е фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрически е величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (7ч)					
1	Знакомство с учебником. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				
	Табличное умножение и деление (продолжение) (73ч)					
8	Связь умножения и сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Работа над ошибками. Связь между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

	компонентами и результата умножения.					15ec0
11	Чётные и нечётные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Таблица умножения и деления на число 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Решение задач величинам и «цена», «количество», «стоимость».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Решение задач понятиями «масса», и «количество».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Порядок выполнения действий. Тренировочные задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
17	Порядок выполнения действий. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий. Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Что узнали. Чему научились. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на число 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Закрепление и изученного.	1				
24	Задача на увеличение в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

						0f034
25	Решение задач на увеличение в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Задача на уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
28	Таблица умножения и деления числом 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задача на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Решение задачи на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Таблица умножения и деления числом 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			
35	Анализ контрольной работы. Решение задач на приведение к единице.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Решение задач изученных видов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Таблица умножения и деления числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

						0ee40
38	Что узнали. Чему научились.	1				
39	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Что узнали. Чему научились. . Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Площадь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Квадратный сантиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Таблица умножения и деления числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Таблица умножения и деления с числами 2-7. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Решение задач изученных видов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1				
50	Таблица умножения и деления числом 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

52	Таблицаумножения.Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Таблицаумножения.Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Квадратныйметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Закреплениеизученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Закреплениеизученного.	1				
57	Чтоузнали.Чемунаучились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Чтоузнали.Чемунаучились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Контрольнаяработа № 4 «Площадьпрямоугольника».	1	1			
60	Работанадошибками.Чтоузнали.Чемунаучились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Что узнали. Чемунаучились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Умножениена1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Умножениена0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Умножение и деление с числами 1, 0. Делениенуляначисло.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Умножение и деление с числами 1, 0. Делениенуляначисло. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Закреплениеизученного.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Закрепление и систематизация изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Доли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Доли. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Доли. Закрепление. Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Окружность. Круг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Диаметр круга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Диаметр круга. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Единицы времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
75	Единицы времени. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Контрольная работа № 5 за I-полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Закрепление изученного.	1	1		
80	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					

Внетабличное умножение и деление (34 ч).

81	Умножение и деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
82	Деление вида $80:20$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
83	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Умножение суммы на число. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
86	Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
87	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Приемы умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Приемы умножения и деления. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление суммы на число. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
92	Деление вида $78:2$, $69:3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Нахождение делимого и делителя.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
94	Нахождение делимого и делителя. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

95	Проверка деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Проверка деления. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Случаи деления вида $87:29$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Проверка умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Решение уравнений. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Закрепление изученного.	1				
102	Закрепление изученного.	1				
103	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	1	1			
104	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
106	Деление с остатком. Решение примеров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Деление с остатком методом подбора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Решение задач на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Проверка деления с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e

						09116
111	Что узнали. Чему научились.	1				
112	Что узнали. Чему научились.	1				
113	Закрепление изученного.	1				
114	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000
Нумерация (16ч).

115	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Тысяча.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Образование и названия трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
118	Запись трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
119	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
122	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
123	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
124	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

125	Закреплениеизученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Контрольнаяработа заIII четверть № 8по теме «Нумерациявпределах1000».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Анализконтрольнойработы.Римскиецифры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Единицымассы.Грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Закреплениеизученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Закреплениеизученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
Сложениеивычитание(13ч)						
131	Приёмыустныхвычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Приёмыустныхвычисленийвида450+30, 620 – 200.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Приёмыустныхвычисленийвида470+80, 560 – 90.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Приёмыустныхвычисленийвида260 +310, 670 – 140.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Приёмыписьменныхвычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
136	Алгоритмсложениятрёхзначныхчисел.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
137	Работа с алгоритмомвычитаниятрёхзначныхчисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
138	Видытреугольников.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e17220
139	Закреплениеизученного.	1				
140	Закреплениеизученного.С траничкидля любознательных.	1				
141	Чтоузнали.Чемунаучились .	1				
142	Чтоузнали.Чемунаучились .	1				
143	Контрольнаяработа№ 9 по теме«Сложениеи вычитание».	1	1			

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000
Умножение и деление (19ч)

144	Анализ контрольной работ ы. Приёмы устных вычисле ний.	1				
145	Приёмы устных вычисле ний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
146	Приёмы устных вычисле ний. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
147	Виды треугольников.	1				
148	Закреплениеизученного.С траничкидля любознательных.	1				
149	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
150	Алгоритм письменного умн ожения трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
151	Закреплениеизученного.	1				
152	Закреплениеизученного.	1				
153	Приёмы письменного деле ния в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
154	Алгоритм деления трёхзнач ного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

155	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Решение тренировочных заданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
156	Проверка деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
157	Проверка деления. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
158	Закрепление изученного.	1				
159	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1				
160	Закрепление изученного.	1				
161	Итоговая контрольная работа. № 10	1	1			
162	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				
Итоговое повторение (8 ч)						
163	Повторение. Закрепление изученного.	1				
164	Повторение. Закрепление изученного.	1				
165	Повторение. Закрепление изученного.	1				
166	Повторение. Закрепление изученного.	1				
167	Закрепление изученного.	1				
168	Закрепление изученного.	1				
169	Закрепление изученного.	1				
170	Обобщающий урок. Математическая игра	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России" 3 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

